

El Fantasma

GUÍA DEL PROFESOR



Edición especial para el proyecto CuidadoSOS de FUNDACIÓN MAPFRE,
agosto de 2013

Coordinación técnica de FUNDACIÓN MAPFRE: Raquel Manjón
Coordinación editorial: Carla Balzaretti Flores
Edición: Carolina Pérez Gutiérrez
Diseño de cubierta e interiores: Jonás Gutiérrez
Maquetación: M.ª Jesús Merinero

Textos: R. A. Vázquez
Ilustraciones: Beatriz Tormo y Guillermo Berdugo
Fotografías: Juan Baraja/Archivo SM; INGRAM; PHOTOLINK; THINKSTOCK; CORDON PRESS;123RF

© FUNDACIÓN MAPFRE, 2013
Paseo de Recoletos, 23
28004 Madrid (España)
www.fundacionmapfre.org

© Ediciones SM, 2013
Impresores, 2 - Urbanización Prado del Espino
28660 Boadilla del Monte, Madrid (España)
www.grupo-sm.com

Depósito legal: M-20885-2013
Impreso en la UE / Printed in EU

MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA.

1.	Presentación	4
1.1	Objetivos	4
1.2	¿Cómo funcionan la guía del profesor y el cuaderno de actividades del alumno?	5
2.	Cuadro de objetivos	6
3.	Cuadro de contenidos	7
4. Incendios		
4.1	Importancia del fuego.....	8
4.2	¿Cómo actuar en caso de incendio?.....	8
4.3	El Triángulo del Fuego	9
•	Sesión práctica 1. Prevención de incendios	10
4.4	Agentes extintores	11
•	Sesión práctica 2. Cuidado con el fuego	12
5. Evacuación		
5.1	¿En qué consiste una evacuación?	13
5.2	Comportamiento en una evacuación	13
•	Sesión práctica 3. Plan de evacuación	15
5.3	Señales	16
•	Sesión práctica 4. Crea tus propias señales	17
6. Accidentes		
6.1	Prevención de accidentes	18
6.2	Primeros auxilios	19
6.3	Valoración primaria.....	20
6.4	Posición segura o posición lateral de seguridad	21
•	Sesión práctica 5. Simulacro de accidente	22
7.	Fichas del cuaderno del alumno	23
8.	Solucionario	24

1. Presentación

El proyecto educativo CuidadoSOS de FUNDACIÓN MAPFRE proporciona a los maestros, alumnos y familias un material con el que promover comportamientos más seguros en su entorno y adquirir conocimientos orientados a la autoprotección.

La prevención y la información son los pilares en los que se asienta este proyecto, gracias a la cual los niños desarrollarán hábitos instintivos para la resolución de problemas que puedan suponer un peligro o un riesgo para ellos o las personas que les rodean. Asimismo, aprenderán a reconocer y evitar situaciones de peligro, qué hacer y a quién deben acudir para solicitar ayuda en cada caso. Situaciones como una caída, una hemorragia, atragantamientos, intoxicaciones o un incendio son posibles en todos los ámbitos.

Según el estudio de Detección de Accidentes Domésticos y de Ocio (DADO), publicado por el Instituto Nacional de Consumo, el 14,34% del total de los accidentes que se producen (excluyendo los de tráfico), los sufren niños con edades comprendidas entre 0 y 14 años.

La European Child Safety Alliance destaca que, en la Unión Europea, mueren más niños por lesiones que por la suma de todas las enfermedades infantiles. Ante esta situación es necesario prevenir los accidentes infantiles propiciando un cambio en la sensibilidad de los ciudadanos que nos permita incrementar el grado de seguridad de los menores y, por extensión, de la sociedad.

Conscientes de la gran capacidad que tienen los padres y educadores para transmitir conductas y actitudes en su día a día, FUNDACIÓN MAPFRE ha diseñado unos materiales que aportan conocimientos prácticos y esenciales en torno a tres núcleos temáticos: incendios, evacuaciones y accidentes. Hay que destacar que se ha tenido muy en cuenta para el diseño de estos materiales la relación directa con los objetivos, contenidos y competencias básicas curriculares.

Los materiales que componen este programa se distribuyen por edades: un primer ciclo de 6 a 7 años, un segundo ciclo de 8 a 9 años, y un tercero de 10 a 11 años. En cada tramo de edad encontramos:

- Libro de lectura. Aconsejamos la lectura previa al trabajo con los materiales.
- Cuaderno de actividades del alumno.
- Guía del profesor.

1.1 Objetivos

Objetivos para el profesorado

- Proporcionar recursos educativos que puedan ser aplicados tanto en el medio escolar como fuera de él, explicando la forma de actuar en emergencias de distinta índole.
- Situar al profesorado como referente y modelo en caso de emergencia en el centro escolar, gracias al cual el alumnado se sentirá bien guiado y protegido.
- Trabajar el desarrollo de competencias curriculares desde ámbitos habitualmente poco tratados, pero cruciales para desarrollar una convivencia y ciudadanía satisfactorias.

Objetivos para el alumno

- Adquirir conocimientos orientados a la autoprotección y el cuidado de los demás.
- Desarrollar hábitos preventivos y de seguridad.

Objetivos para las familias

- Adquirir conocimientos específicos en casos de emergencia o accidentes.
- Concienciar de la importancia de los hábitos preventivos.

1.2 ¿Cómo funcionan la guía del profesor y el cuaderno de actividades del alumno?

La guía del profesor viene estructurada en forma de unidad didáctica que se desglosa de la siguiente manera:

- Una parte teórica que trabaja contenidos en torno a tres áreas:
 - Incendios
 - Evacuación
 - Accidentes
- Una parte práctica por área, formada por:
 - 5 sesiones de 50 minutos de duración cada una. Estas sesiones se plantean para trabajar en el aula o en el centro escolar, cuyas actividades se podrán trabajar desde diferentes asignaturas como Conocimiento del Medio, Lengua Española, Lengua Extranjera, Educación Artística o Tutoría. Todas las actividades propuestas incluyen las respuestas o soluciones.
 - Fichas de trabajo que aparecen en el cuaderno del alumno. Complementan, amplían y refuerzan los contenidos del libro de lectura. De esta manera ofrecemos al profesor más recursos para aumentar el número de sesiones y fortalecer los contenidos propuestos. Así mismo, estas fichas también podrán ser utilizadas como trabajo para casa (deberes) de forma que impliquemos directamente a los padres.
 - Evaluación de la unidad didáctica. Se plantea un cuestionario a través del cual el profesor podrá valorar el grado de adquisición de los conocimientos trabajados por sus alumnos.

El cuaderno de actividades del alumno, que se apoya en el material de lectura, ofrece:

- Un itinerario de actividades que transcurre paralelo al material teórico del profesor.
- Desarrollo práctico mediante la realización de actividades divertidas y muy variadas.
- Unidad didáctica que se desarrolla en 5 sesiones (fichas de trabajo) adaptando el planteamiento y los contenidos al nivel de los alumnos.
- Un solucionario de todas las actividades, para ofrecer la posibilidad de resolverlas en casa.

Los materiales del programa (libros y cuadernos de actividades) están disponibles en español e inglés. Son gratuitos y pueden descargarse en www.cuidadosos.com.

Si desea más información sobre materiales educativos *online*, preguntas, dudas y otros temas relacionados con la prevención de accidentes, puede consultar en www.educatumundo.com.

Detallamos a continuación los objetivos, contenidos y materiales que componen este proyecto educativo, atendiendo a las diferentes franjas de edad y también relacionando las distintas áreas curriculares que están vinculadas con cada tema.



¡TRANQUILO, ASUSTÍN!		UN MAL DÍA		EL FANTASMA	
1.º Ciclo Primaria (6-7 años)		2.º Ciclo Primaria (8-9 años)		3.º Ciclo Primaria (10-11 años)	
<p>Conocer y valorar comportamientos seguros en el entorno cotidiano, así como en situaciones de riesgo.</p>					
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar qué materiales son combustibles. Conocer los elementos relacionados con la prevención de incendios. Desarrollar conductas adecuadas en caso de incendio. 		<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el origen físico del fuego. Entender la importancia del fuego para el hombre. Aprender cómo actuar en caso de incendio. 		<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender aspectos básicos de la física y la química del fuego y de su extinción. Conocer normas de prevención de incendios y cómo actuar en caso de producirse. Aprender usos actuales del fuego. 	
<p>Áreas curriculares vinculadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Conocimiento del Medio Matemáticas Tutoría 		<p>Áreas curriculares vinculadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Tutoría 		<p>Áreas curriculares vinculadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Educación Artística Tutoría 	
<p>Entender qué es un proceso de evacuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer pautas de actuación adecuadas en caso de evacuación. Tomar conciencia de la importancia de comportarse con calma y colaborando con el grupo. 		<p>Saber cómo actuar en caso de evacuación del centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las características del punto de reunión. Aprender el significado de señales clave en caso de evacuación. 		<p>Aprender y entender la forma de actuar en caso de evacuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los distintos tipos de señales relacionadas con la seguridad y la prevención de accidentes. 	
<p>Identificar comportamientos seguros y adecuados para la convivencia y la seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar la señalización del entorno y saber reaccionar. Concienciar acerca de la importancia de ayudar a los demás. 		<p>Aprender normas de comportamiento para prevenir accidentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saber cómo actuar en caso de ser testigos de un accidente. 		<p>Saber cómo actuar en caso de presenciar un accidente con víctimas.</p>	
<p>Lengua Española</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del Medio Matemáticas Tutoría Educación Artística 		<p>Lengua Española</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Tutoría 		<p>Lengua Española</p> <ul style="list-style-type: none"> Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Tutoría 	
<p>Accidentes</p>		<p>Accidentes</p>		<p>Accidentes</p>	

3. Cuadro de contenidos

¡TRANQUILO, ASUSTÍN!		UN MAL DÍA		EL FANTASMA	
1.º Ciclo Primaria (6-7 años)		2.º Ciclo Primaria (8-9 años)		3.º Ciclo Primaria (10-11 años)	
<p>Conocer información de utilidad en caso de emergencia en el entorno, enseñar principios de prevención de accidentes e introducción de algunas técnicas básicas de primeros auxilios.</p>					
<p>Contenidos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales combustibles y zonas de riesgo. Prevención. Detectores, alarmas, extintores y salidas de emergencias. Pautas y consejos en caso de incendio. 		<p>Contenidos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> El Triángulo del Fuego. Relación del hombre con el fuego. Extinción y prevención de incendios. Pautas de actuación en caso de incendio. 		<p>Contenidos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> El Triángulo del Fuego. Agentes extintores y sistemas de extinción de incendios. Pautas de actuación en caso de incendio. Importancia del fuego en la sociedad. 	
<p>La materia y sus propiedades. (C. Medio, Bloque 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de responsabilidades y tareas de instituciones locales. (C. Medio, Bloque 4) Observación de distintas maneras de representar el espacio, como planos y mapas. (Ed. Artística, Bloque 1) 		<p>Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. (C. Medio, Bloque 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana. (C. Medio, Bloque 5) 		<p>Reacciones químicas. Combustión, oxidación y fermentación. (C. Medio, Bloque 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de obras utilizando técnicas mixtas. (Ed. Artística, Bloque 2) Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales. (C. Medio, Bloque 5) Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español e interés por conocer paisajes de otros lugares. (C. Medio, Bloque 1) 	
<p>Guía del profesor: Sesión práctica 1 y 2</p> <p>Guía del profesor: Sesión práctica 1, 2 y 3</p> <p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 1, 2 y 3 y 4</p>		<p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 1, 2 y 3</p> <p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 1, 2, 3 y 4</p>		<p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 1 y 2</p> <p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 1 y 2</p>	
<p>La evacuación: qué es y cómo proceder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacios y pautas seguros durante una evacuación. Importancia de estar con el grupo y ayudarse. 		<p>La evacuación: concepto y actuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> El punto de reunión. Señales a tener en cuenta en caso de evacuación. 		<p>Normas de evacuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Señales relacionadas con las evacuaciones y la prevención de accidentes. 	
<p>Tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. (C. Medio, Bloque 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. (C. Medio, Bloque 4) Simulación de situaciones y conflictos de convivencia. (C. Medio, Bloque 4) Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. (Lengua Española, Bloque 1) 		<p>Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido (Lengua Española, Bloque 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre diferentes maneras de representar el espacio (Ed. Artística, Bloque 1) 		<p>Percepción y representación a escala de espacios conocidos. (C. Medio, Bloque 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de documentos propios de la comunicación artística como carteles o guías. (Ed. Artística, Bloque 2) 	
<p>Guía del profesor: Sesión práctica 2</p>		<p>Guía del profesor: Sesión práctica 4</p> <p>Guía del profesor: Sesión práctica 4</p>		<p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 3 y 4</p> <p>Guía del profesor: Sesiones prácticas 3 y 4</p>	
<p>El valor de la prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de elementos y hábitos seguros. Interpretación de señales de peligro, obligación y otras. 		<p>Pautas para la prevención de accidentes y la autoprotección.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material del botiquín de primeros auxilios. Qué hacer en caso de presenciar un accidente. 		<p>Naciones de primeros auxilios: conducta PAS, valoración primaria, boca a boca y posición lateral de seguridad.</p>	
<p>Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos. (C. Medio, Bloque 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas. (C. Medio, Bloque 7) Comprensión de informaciones en distintos soportes. (Lengua Española, Bloque 2) Normas básicas del intercambio comunicativo en grupo: turno de palabra y respeto a los acuerdos adaptados. (C. Medio, Bloque 4) 		<p>Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios. (C. Medio, Bloque 4)</p>		<p>Conocimiento de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. (C. Medio, Bloque 3)</p>	
<p>Guía del profesor: Sesión práctica 3</p>		<p>Guía del profesor: Sesión práctica 5</p> <p>Guía del profesor: Sesión práctica 5</p>		<p>Guía del profesor: Sesión práctica 5</p> <p>Guía del profesor: Sesión práctica 5</p>	
<p>Accidentes</p>		<p>Accidentes</p>		<p>Accidentes</p>	

2. Cuadro de objetivos

4. Incendios

4.1 Importancia del fuego

El fuego acompaña a la humanidad desde el principio de los tiempos. Los hombres prehistóricos encontraron en él una herramienta útil para calentarse, tener luz, cazar, asar la carne... Pero también descubrieron que un fuego incontrolado podía acabar con sus vidas, sus hogares, los recursos naturales, el ganado...

El fuego es muy útil, pero debemos recordar a los alumnos que es peligroso y destructivo. Nos sirve para hacer la comida, en funciones industriales, para calentarnos... pero debemos adoptar las medidas necesarias para que sea seguro y no amenace nuestra supervivencia ni nuestro entorno.



4.2 ¿Cómo actuar en caso de incendio?

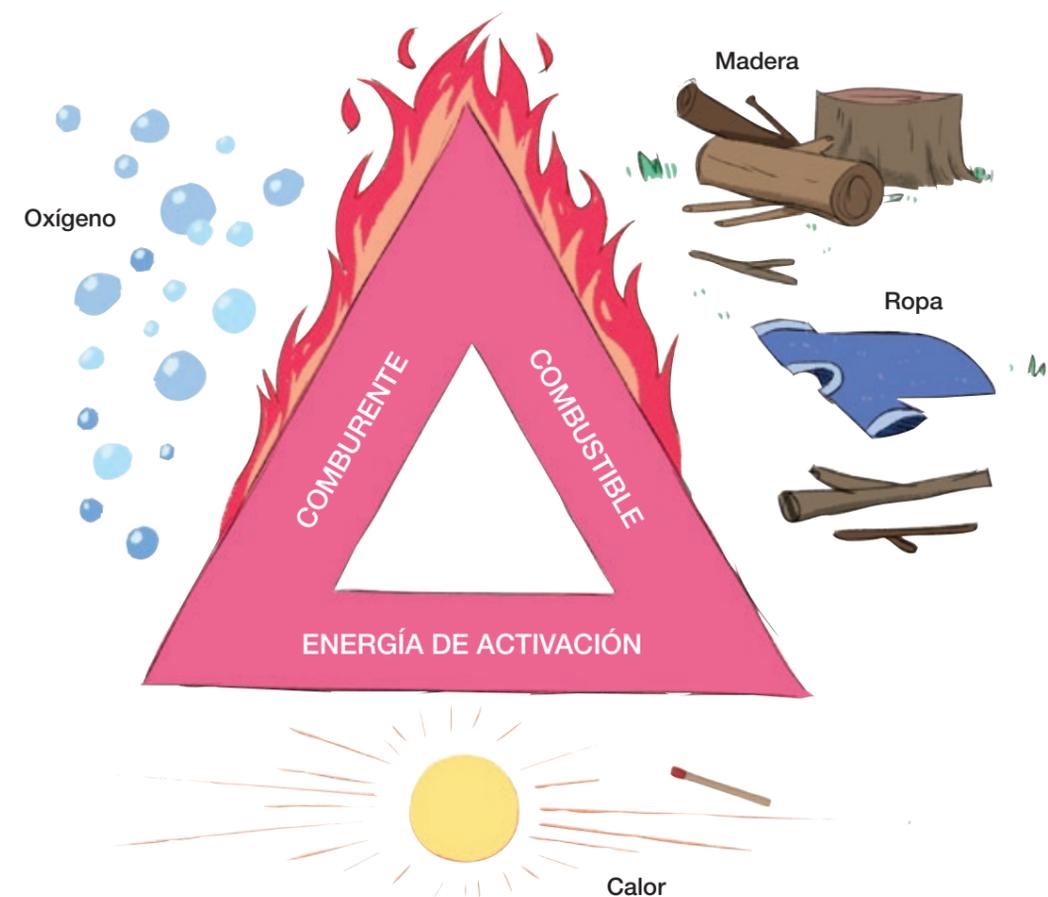
Es muy importante que los alumnos sepan cómo actuar en caso de incendio. Aprender esta serie de normas puede salvarles la vida.

1. Si advierten alguna señal de fuego, que pidan inmediatamente ayuda a un adulto y que sigan sus instrucciones.
2. Nunca deben esconderse o asustarse ante un incendio. Que intenten salir por un sitio seguro al exterior, pero cerrando las puertas y ventanas para contener el fuego.
3. Si hay humo, que se tapen la boca con un pañuelo, mejor mojado, y que gateen por debajo del humo.
4. Si el fuego no les deja salir del recinto en el que se encuentran, que cierren las puertas y coloquen ropa o toallas, mejor mojadas, en la rendija inferior de las puertas, para evitar la entrada de humo. Y deberán alejarse de la puerta todo lo posible, abrir las ventanas y pedir ayuda.

Tirarse al suelo y rodar es lo que tienen que hacer si durante un incendio, o por accidente, su ropa sale ardiendo. Si es a otra persona a la que le ocurre, deben recordarle esta indicación y echarle encima una manta, un abrigo grande o algo parecido y cubrirla con ella para sofocar las llamas.

4.3 El Triángulo del Fuego

La representación gráfica más común para describir el proceso de combustión es el Triángulo del Fuego.



Pero para que el fuego continúe se necesita un elemento adicional: la reacción en cadena. Cuando un fuego es lo suficientemente intenso, aparecen llamas y se libera mucho calor, lo que produce que el oxígeno y el combustible se combinen, con lo cual hay más llamas y más calor. Esta reacción

se repite mientras haya oxígeno y combustible y hace que la combustión continúe sin necesidad de mantener la fuente de activación. Solo cuando se elimine uno, o más, de los elementos que intervienen en la combustión el fuego se apagará.



4. Incendios

Sesión práctica 1

* Prevención de incendios

Objetivos

- Aprender normas básicas de seguridad para evitar los incendios domésticos.
- Reconocer situaciones peligrosas en el entorno doméstico y prevenirlas.

Áreas

Tutoría, Conocimiento del Medio, Lengua Española y Lengua Extranjera.

Material

Ficha de trabajo (Ficha 1) y lápiz.

Lugar

Aula.

Introducción

Les recordaremos a los alumnos algunas normas básicas para prevenir incendios:

- No se deben poner prendas a secar cerca de estufas o radiadores eléctricos.
- No coloques estufas o braseros cerca de muebles o cortinas, tampoco cerca del agua.
- No juegues con encendedores, cerillas, velas...
- Si hueles a gas no enciendas la luz, se podría producir una chispa y originar un incendio.
- Si tus padres fuman, avísales de que no deben hacerlo en la cama, pueden quedarse dormidos con el cigarrillo encendido y provocar un incendio.
- Hay que comprobar que los cigarrillos están bien apagados antes de vaciar el cenicero en la basura.
- Las conexiones en el mismo enchufe provocan sobrecargas en la instalación eléctrica y cortocircuitos.

Parte principal

Pediremos a los alumnos que se fijen atentamente en las ilustraciones de la ficha de su cuaderno y que expliquen, con todos los detalles posibles, qué están realizando incorrectamente los personajes, qué puede llegar a provocar un incendio...

Pondrán en común sus respuestas y hablarán sobre cuál es el modo correcto de actuar en cada una de las situaciones que se presentan en los dibujos.

Análisis y valoración

Se preguntará a los alumnos si en su casa se producen situaciones de peligro de incendio parecidas a las que aparecen en el libro y cómo deberían solucionarlas de ser así. También les propondremos que expliquen a sus padres algunas de las medidas de prevención que han aprendido; así su hogar será un poco más seguro.



4.4 Agentes extintores

Los agentes extintores son productos que tienen la propiedad de apagar el fuego al actuar sobre los elementos que componen el Triángulo del Fuego.

Los más empleados son:

- **Agua:** Elemento más barato y abundante. Extingue por enfriamiento.
- **Polvo Polivalente:** Sustancia química que rompe la reacción en cadena y cubre el combustible. Indicado para fuegos en sólidos, líquidos o gases.
- **Anhídrido carbónico:** Gas CO₂, que extingue al cubrir el combustible y por enfriamiento. Indicado para sólidos, líquidos y especialmente para fuegos eléctricos. Puede ser tóxico en recintos cerrados pues desplaza el oxígeno.

Los medios contra incendios solo pueden usarlos los adultos.

Aunque es conveniente que los alumnos sepan dónde se encuentran y las señales que los identifican.



Extintores

Son la primera herramienta de lucha contra el fuego. Son de color rojo y permiten arrojar sobre el fuego una sustancia capaz de apagarlo.



Bocas de incendio equipadas (BIE)

Instalaciones fijas conectadas a la red de agua, provistas de manguera, surtidor o lanza y manómetro indicador de presión.



Sistemas hídricos

En edificios donde el riesgo es alto y la legislación así lo requiere se instalan en sus alrededores columnas hidrantes. Son dispositivos de lucha contra incendios formados por una columna dotada de válvulas de apertura y cierre de paso de agua.

Estos dispositivos, conectados a la red urbana de agua, se sitúan en el exterior de las edificaciones y pueden suministrar agua a los depósitos, bombas de los servicios de extinción, o a mangueras acopladas directamente a ellos.



4. Incendios

Sesión práctica 2

* Cuidado con el fuego

Objetivos

- Comprender los peligros del fuego incontrolado.
- Concienciar sobre la gravedad de los incendios forestales.
- Afianzar medidas de prevención de incendios.



Áreas

Tutoría, Conocimiento del Medio, Lengua Española, Lengua Extranjera y Plástica.

Material

Ficha del cuaderno del alumno (Ficha 2), papel, pinturas de colores (lápices, rotuladores, ceras, acuarelas...), periódicos y revistas, cartulina...

Lugar

Aula.

Introducción

Repasaremos las cifras que aparecen en el cuaderno del alumno sobre los incendios forestales y les daremos otras si lo creemos conveniente.

Parte principal

Animaremos a los alumnos a preparar una campaña publicitaria en la que denuncien las prácticas que pueden provocar incendios en distintos entornos y en la que deberán informar de cuáles son los modos correctos de actuar.

En una cartulina expondrán sus ideas, intentando ser lo más originales y descriptivos posible, e incluirán un eslogan de campaña.

Análisis y valoración

Colgaremos sus trabajos en la clase o en los pasillos del centro para que todos los vean y que sean conscientes de los peligros del fuego, además de conocer modos de prevenir los incendios.

CIFRAS PREOCUPANTES*:

- **15 902 incendios forestales de mayor o menor medida se produjeron en el 2012.**
- **De estos, 38 se consideraron Grandes Incendios Forestales y casi el 60% afectó a espacios protegidos como Parques Nacionales y enclaves de la Red Natura 2000.**
- **La superficie forestal afectada fue de 210 000 hectáreas, el equivalente a la extensión de la provincia de Guipúzcoa.**
- **Restaurar una hectárea quemada cuesta como media 3000 €.**

**Datos obtenidos de www.wwf.es*

5. Evacuación

5.1 ¿En qué consiste una evacuación?

Una evacuación consiste en desalojar en un breve espacio de tiempo a todos los ocupantes de un edificio u otro lugar. Siempre se debe realizar de una manera ordenada.

La señal de evacuación, normalmente un timbre como el que indica la entrada o salida de las clases, informa de que hay que salir al exterior por alguna causa.

Recordad a los alumnos lo importante que es seguir las indicaciones de los profesores en momentos de emergencia.

Plan de evacuación

Es vital que el centro disponga de un plan de emergencia que contemple las potenciales situaciones peligrosas que pueden presentarse, además de ser recomendables los simulacros de emergencia, para conocer en detalle, y en la práctica, la forma de realizar una evacuación segura.

5.2 Comportamiento en una evacuación

Explica a los alumnos qué deberán hacer si se pone en marcha el plan de evacuación del centro: cómo tienen que comportarse, por dónde se saldrá del edificio, cuál será el punto de reunión...

ATENCIÓN

No deberán ponerse nerviosos, ni chillar, ni llorar. Con calma, seguirán las indicaciones que les dé cualquiera de los profesores.

• Al salir del aula:

- Saldrán de manera ordenada.
- No cogerán ningún objeto de su mesa, ya que esto haría que perdiesen tiempo, retrasarían la salida y podría estorbar en la evacuación.
- Aunque revisaremos que no quede nadie en el aula, pediremos que el último que salga cierre la puerta, para evitar, en caso de incendio, que se propague.

• Por los pasillos:

- Irán en fila de uno en uno sin parar, sin correr y sin empujar.

• No cogerán el ascensor:

- Ya que puede pararse entre plantas, llevarles a un piso en el que haya fuego, cortarse la corriente eléctrica y quedar atrapados en su interior, o que el habitáculo se inunde de humo. Además, el hueco del ascensor es un vía de paso del fuego hacia pisos superiores.
- Bajarán por las escaleras pegados a la pared. No volverán hacia atrás bajo ningún concepto. Ayudarán a los compañeros que pudieran moverse con dificultad o solicitarán ayuda a los adultos.

5. Evacuación

• La salida:

- La puerta es la salida al exterior más importante. Deberán obedecer las instrucciones de quien dirija la salida en la puerta, manteniendo el orden, sin adelantar por salir primero.
- Si hubiera caídas, avisarán al profesor y ayudarán a levantarse al compañero.



PUNTO DE REUNIÓN (o centro de concentración de evacuados)

Es el lugar a donde se conduce a los ocupantes del centro evacuado y servirá para el recuento de los mismos. Debe elegirse de acuerdo con los siguientes requisitos:

1. Que esté lo suficientemente alejado para constituir un lugar seguro.
2. Que esté vallado o delimitado de alguna forma con el fin de controlar a los evacuados.
3. Para casos de lluvia o inclemencias meteorológicas, a ser posible, que esté cubierto.
4. Que sea lo suficientemente grande como para acoger de manera controlada a todos los evacuados que se encuentren en condiciones físicas normales (que no hayan sufrido lesiones como consecuencia de la emergencia).

Probablemente el lugar que reúna estos requisitos será el **polideportivo o gimnasio**. Si así se decide en el plan de emergencia del centro, recalcaremos esto a los alumnos:

1. En el punto de reunión los alumnos deberán estar en silencio para que se pueda comprobar que están todos.
2. Si faltase algún compañero, deberán comunicárselo al profesor o al encargado más cercano.
3. Esperarán tranquilamente hasta que se les comunique que pueden volver al aula, y el regreso será también ordenado.
4. Si no se pudiera regresar al aula, aguardarán la llegada de sus familiares.

Sesión práctica 3

* Plan de evacuación

Objetivos

- Repasar lo aprendido sobre cómo realizar una evacuación correcta.
- Comprender la importancia de seguir las normas para su propia seguridad y la de los demás.

Áreas

Tutoría, Conocimiento del Medio, Plástica, Lengua Española y Lengua Extranjera.

Material

Folios o cartulinas, pinturas de colores.

Lugar

Aula y el resto del centro.

Introducción

Con nuestros alumnos, divididos en grupos si lo deseamos, realizaremos el recorrido que deberán seguir en caso de evacuación del centro hasta el punto de reunión. Durante el mismo, les recordaremos las normas de evacuación más destacables.

Actividad

Los alumnos escribirán las pautas de actuación más importantes en sus folios o cartulinas, y dibujarán un mapa de evacuación del centro.

En él indicarán las salidas de emergencia, las escaleras de incendios, etc., y señalarán dónde se encuentra el punto de reunión.

El trabajo deberá ser llamativo, con uso de colores y señales, de manera que con un solo vistazo se sepa qué hay que hacer y a dónde debemos dirigirnos para estar a salvo.

Análisis y valoración

Recogeremos sus trabajos y los expondremos en el aula y, entre todos, escogeremos aquel que mejor explique las normas de seguridad. Lo fotocopiaremos y lo pegaremos tras la puerta de clase para tenerlo siempre presente.

IMPORTANTE

- No corras, queda tiempo para salir. Pero tampoco te quedes parado. No empujes.
- No utilices los ascensores. Nunca vuelvas hacia atrás, a por nada.
- Si al sonar la alarma te encuentras en los aseos o en otros locales anexos de la misma planta, incorpórate con rapidez a tu grupo. Si estás en otra planta, incorpórate al grupo más próximo que se encuentre en movimiento hacia la salida, comunicando tu situación al profesor, diciéndole de qué aula eres lo más rápidamente posible.

5. Evacuación

5.3 Señales

Hay cientos, miles, de señales a nuestro alrededor. Algunas nos indican la dirección que debemos tomar para llegar a nuestro destino, qué es ese gran edificio que vemos al fondo o, simplemente, nos informan de cuál es la puerta del aseo.

Además, hay señales que se deben conocer porque pueden salvarnos la vida, tanto en caso de evacuación como para la seguridad diaria.

Por acuerdo internacional se utilizan ciertos colores (amarillo, rojo, azul y verde) y formas (triángulos, círculos, rectángulos...) para informar o alertar de mensajes importantes. Aquí presentamos algunos ejemplos.

Señales de peligro (triangulares y de color amarillo)



RIESGO ELÉCTRICO



CAÍDA A
DISTINTO NIVEL



MATERIALES
INFLAMABLES



SUELO RESBALADIZO

Señales de información (de color azul)



AGUA POTABLE



ES OBLIGATORIO
EL USO DE ARNÉS



ES OBLIGATORIO
EL USO DE MASCARILLA

Señales relacionadas con el fuego (de color rojo)



TELÉFONO PARA
INCENDIOS



NO HACER
FUEGO



EXTINTOR



NO FUMAR

Señales de evacuación (cuadradas o rectangulares y de color verde)



SALIDA
AL EXTERIOR



HOSPITAL



SALIDA
A LA DERECHA



SALIDA
ABAJO

Sesión práctica 4

* Crea tus propias señales

Objetivos

- Aprender que las señales que se encuentran en su día a día no son meros adornos: tienen un mensaje importante que deben conocer y seguir.
- Síntesis de ideas en forma gráfica.

Áreas

Tutoría, Plástica y Conocimiento del Medio.

Material

Ficha 3, cuaderno, cartulinas, lápiz y rotuladores de colores.

Lugar

Aula, centro.

Introducción

Antes de empezar el ejercicio principal, repasaremos con los alumnos algunas señales que haya en nuestro entorno. Por grupos, los alumnos podrán recorrer el centro escolar y buscar esas señales, dibujarlas en sus cuadernos y explicar al lado dónde se encuentran, qué quieren decir y en qué momentos deben seguirse. Después, observaremos y analizaremos junto a ellos las señales de mercancías peligrosas que se incluyen en la ficha y analizaremos su significado.

Parte principal

Los alumnos realizarán el ejercicio que se indica en la ficha 3 del cuaderno del alumno: crear señales para ciertos enunciados. Podemos añadir alguno más que creamos interesante.

Análisis y valoración

Escogeremos entre todos algunas señales de las hechas por los alumnos para ponerlas en el aula y les recordaremos que deben seguir lo que indica la misma: por ejemplo, que no se puede usar el móvil durante las clases o que está prohibido copiar en los exámenes.



6. Accidentes

6.1 Prevención de accidentes

Cada día nos enfrentamos a muchas situaciones de riesgo y el alumno debe reconocerlas para protegerse y proteger a los que le rodean. Aunque lo más importante es actuar con sentido común en la vida cotidiana para alejarse de los peligros. Por eso, hay que seguir estas sencillas pautas:

- **En clase**
 - Intentar no sobrecargar la mochila, o utilizar una con ruedas, para prevenir lesiones en la espalda.
 - Es muy importante seguir las instrucciones de los profesores en todo momento. En especial en las excursiones (ya que se está fuera del entorno escolar), en las actividades que se salgan de lo común (experimentos, uso de materiales más o menos peligrosos, etc.), evacuaciones, incidentes de distinto tipo...
- **En la calle**
 - Caminar por la acera, no por el bordillo.
 - No se debe correr, pues es posible sufrir caídas o molestar a los transeúntes.
 - Cruzar la calle con precaución: solo por zonas habilitadas (paso de peatones o de cebra), respetar las señales de los semáforos y mirar a ambos lados para comprobar que no pasa ningún vehículo o que estos están parados.
 - No se debe pasear con los auriculares puestos: si hay algún peligro no se enterarán.
- **En casa y en tu vida cotidiana**
 - Los productos de limpieza son tóxicos. No hay que tocarlos.
 - Evitar meterse objetos pequeños en la boca. Pueden atragantarse, asfixiarse o hacerse heridas.
 - No se deben subir a los muebles para coger objetos que estén en lo alto.
 - No deben tocar aparatos eléctricos si se tienen las manos o los pies húmedos.
 - Nunca hay que aceptar nada de comer ni de beber de desconocidos.
 - Nunca deben tomar medicamentos si no se los dan sus padres o profesores.
 - No deben acercarse a los fuegos o al horno cuando alguien esté cocinando.
 - No hay que manipular utensilios cortantes, como tijeras o cuchillos. Y hay que tener mucho cuidado con los objetos de cristal.
 - No deben tirar objetos por la ventana de casa o por la ventanilla de los vehículos.
- **Otras situaciones de peligro**
 - Cuando se juega, intentar no empujar o golpear a los amigos y compañeros. Pueden hacerse daño y en ciertos casos provocarse alguna lesión grave.
 - No deben subirse a vallas, muros, porterías, canastas... Pueden caerse o herirse con algún elemento peligroso.
 - Subir y bajar las escaleras con tranquilidad, sin correr, y mucho menos deslizándose por el pasamanos o la barandilla.



6.2 Primeros auxilios

En cualquier momento nos podemos encontrar con una situación de emergencia en la que haya víctimas. Lo primero que los alumnos deberán hacer será avisar a los adultos o a los servicios de emergencia. Pero es conveniente que conozcan ciertas pautas de actuación en caso de tener que socorrer a posibles víctimas.

Conducta PAS: Proteger-Alertar-Socorrer

- **Proteger**
 - No agravar más la situación.
 - Reconocer el entorno para detectar posibles riesgos que les puedan poner en peligro a ellos, a la víctima o a terceros.
 - Tomar medidas de autoprotección adecuadas y valorar sus capacidades, conocimientos y medios.
- **Alertar**
 - Llamar lo antes posible al teléfono de emergencia **112**. Es gratuito, funciona sin cobertura, sin tarjeta y **abarca todos los servicios de emergencia: policía, bomberos y servicios sanitarios**.
 - Cuando se realice esta llamada deben conservar la calma y facilitar todos los datos requeridos por el personal de urgencias.
Les solicitarán:
 1. Que se identifiquen.
 2. Que localicen el lugar exacto del suceso.
 3. Que expliquen de forma breve y clara la situación.
 4. No colgarán el teléfono hasta que se lo indiquen.
- **Socorrer**
 - Lo primero que harán será tranquilizar a la víctima y comunicarle que la ayuda está en camino.
 - Después, valorar el estado del paciente para poder ayudarlo dentro de sus posibilidades y seguir informando al servicio de emergencias.
 - Tratar de determinar las posibles lesiones que la víctima presenta con el fin de establecer las prioridades de actuación.
 - Evitar la pérdida de calor corporal, abrigando a la víctima.
 - No mover a la víctima innecesariamente y esperar la llegada de los servicios sanitarios.



6. Accidentes

6.3 Valoración primaria

La valoración primaria es un protocolo de actuación en el que se busca el nivel de consciencia y la respiración del afectado.

¿Cómo hacemos esta valoración?

Siguiendo la pauta **AVDN**: Alerta-Verbal-Dolor-No respuesta.

- A:** paciente alerta. Está despierto y responde a las preguntas.
- V:** paciente responde a estímulos verbales. ¿Se encuentra bien?
- D:** paciente responde a estímulos dolorosos. Suave zarandeo.
- N:** paciente no responde (inconsciente).

• Si responde:

Lo dejarán en la posición en la que esté, si no supone un peligro para él o para terceros. Pedirán ayuda y observarán a la víctima con regularidad.

• Si no responde:

Pedirán ayuda y comprobarán si respira. Observarán si mueve el pecho, escucharán si la víctima emite sonidos continuos y rítmicos de respiración con la boca y sentirán el aire en la mejilla acercándose a la nariz del afectado.

Realizarán una valoración ABC, esto es, abrir la vía aérea (*Airway*), comprobar si el herido respira (*Breathing*) y ver si hay sangrado o si el herido tiene pulso (*Circulation*).

Abrirán la vía aérea con la maniobra frente-mentón. Pondrán su mano en la frente del afectado e inclinarán su cabeza hacia atrás con suavidad, dejando libres el pulgar y el dedo índice por si tienen que taponarle la nariz y, si es necesario, hacerle la respiración boca a boca.

Boca a boca

- Para realizar el boca a boca, primero tienen que explorar la boca de la víctima y extraer cualquier cuerpo extraño accesible. Después, rodear con los labios la boca de la víctima.
- A continuación, pinzar la nariz con los dedos índice y pulgar de la mano que está sobre la frente de la víctima, manteniendo la vía aérea abierta, e insuflar aire comprobando que se eleva el pecho.
- Tras realizar un par de insuflaciones, comprobar si la respiración se ha recuperado.
- Si la víctima comienza a respirar con normalidad, hay que colocarla en una posición segura.
- Si no se recupera, de nuevo debe pedirse socorro, llamar al 112 y comenzar las maniobras RCP (reanimación cardiopulmonar).



6.4 Posición segura o posición lateral de seguridad

Esta posición asegura a la víctima inconsciente, pero con respiración, una posición estable en la que no haya presión sobre el tórax que pueda dificultar la ventilación y que pueda esperar la llegada de la asistencia médica. Para colocar a la víctima en PLS (posición lateral de seguridad):

1. Colocar a la persona tumbada boca arriba.



2. Flexionar uno de los brazos formando un ángulo recto.



3. La pierna contraria a la del brazo flexionado se recoge.



4. Girar el cuerpo hasta que quede de lado.



5. Colocar el dorso de la mano exterior bajo la mejilla.



6. Si la víctima pasa más de 30 minutos en esta posición, hay que girarla hacia el otro lado.

6. Accidentes

Sesión práctica 5

* SIMULACRO DE ACCIDENTE

Objetivos

- Aprender cómo actuar en caso de accidente o situación de peligro.
- Entender que los primeros minutos de actuación en una emergencia son claves para la supervivencia de una víctima.

Áreas

Tutoría y Conocimiento del Medio.

Lugar

Aula, gimnasio o instalaciones exteriores del centro.

Introducción

Imaginaremos cuatro situaciones de emergencia o accidentes y las desarrollaremos para incluir todos los detalles posibles. Entre ellas podrían estar, por ejemplo: un accidente de coche, un incendio en el centro, la caída de alguien por las escaleras, un caso de infarto, una intoxicación...

El día de la sesión, dividiremos a los alumnos en grupos y cada uno de ellos representará y simulará uno de esos escenarios. Algunos harán de víctimas y el resto las socorrerá. Les recordaremos la conducta PAS, la importancia de la valoración primaria de los accidentados y todo lo que creamos conveniente para resolver la situación planteada.

Parte principal

Los alumnos intentarán meterse todo lo que puedan en sus papeles, tanto los que actúen de víctimas como los que interpreten a los que les socorren. El resto de la clase observará la actuación de sus compañeros para aprender de ella. Podría ser interesante que tomaran notas de aquello que consideren más importante o curioso, de las dudas que les puedan surgir, etc.

Análisis y valoración

Al terminar la actividad, los alumnos podrán poner en común sus impresiones y comentar aquello que les parezca oportuno. También podrán preguntar sus dudas e intentaremos contestarlas. Les recalcaremos que en caso de presenciar un accidente o ser conscientes de una situación de peligro, deberán acudir a un adulto y llamar al 112.



7. Fichas del cuaderno del alumno

FICHA 1

NORMAS DE PREVENCIÓN

No se deben poner plantas y otros objetos de decoración o mobiliario en las zonas de circulación y salida de emergencia. Mantener siempre despejadas las zonas de circulación y salida de emergencia. Mantener siempre despejadas las zonas de circulación y salida de emergencia.

Actividad

Analiza las imágenes y describe normas de prevención de incendios y accidentes. Indica qué acciones se deben tomar en caso de emergencia y qué acciones se deben evitar.

FICHA 2

CIFRAS PREOCUPANTES*

El 80% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 15 y 25 años. El 20% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 26 y 35 años. El 10% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 36 y 45 años. El 5% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 46 y 55 años. El 2% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 56 y 65 años. El 1% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 66 y 75 años. El 0,5% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 76 y 85 años. El 0,2% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 86 y 95 años. El 0,1% de las víctimas de incendios y otros accidentes son personas de entre 96 y 105 años.

Actividad

Para conocer la eficiencia de las normas de prevención de incendios y accidentes, se han realizado encuestas en diferentes centros educativos. Analiza los resultados y comenta los datos.

FICHA 3

Actividad

Dibuja un cartel que indique a dónde ir en caso de emergencia.

FICHA 4

Actividad

Analiza las imágenes y describe normas de prevención de accidentes. Indica qué acciones se deben tomar en caso de emergencia y qué acciones se deben evitar.

FICHA 5

Posición lateral de seguridad. ¿Qué es?

La posición lateral de seguridad es una postura de seguridad que se adopta en caso de accidente de tráfico. Consiste en colocarse sobre el lado izquierdo del vehículo, con las rodillas dobladas y el brazo izquierdo apoyado en el suelo.

MUY IMPORTANTE

No se debe salir del vehículo si se encuentra en una zona de tráfico. Se debe permanecer en el interior del vehículo hasta que llegue la ayuda.

Paso a seguir:

1. Colocarse sobre el lado izquierdo del vehículo.
2. Doblar las rodillas y apoyar el brazo izquierdo en el suelo.
3. Mantener la cabeza y el cuello apoyados en el suelo.
4. Mantener los brazos y las piernas juntos.
5. Mantener los pies juntos.

Actividad

Analiza las imágenes y describe la posición lateral de seguridad. Indica qué acciones se deben tomar en caso de emergencia y qué acciones se deben evitar.

8. Solucionario

FICHA
1

(página 9 del cuaderno del alumno)



Deficiente instalación eléctrica.
Mal estado de los cables.



Usar un aparato eléctrico
cerca del agua.

FICHA
4

(página 18 del cuaderno del alumno)

1. Camina por la **ACERA**, no por el bordillo.
2. Los productos de limpieza son **TÓXICOS**.
3. Cuando juegues intenta no **EMPUJAR** o **GOLPEAR** a tus amigos o compañeros.
4. No te subas a vallas, muros, porterías, canastas, etc. Puedes **CAERTE** o herirte.
5. No toques aparatos eléctricos si tienes las manos o los pies **HÚMEDOS**.
6. No pasees con los **AURICULARES** puestos.
7. No te subas a los **MUEBLES** para coger objetos que estén en lo **ALTO**.
8. No tires objetos por la **VENTANA** de casa ni por la **VENTANILLA** de los **VEHÍCULOS**.

(página 19 del cuaderno del alumno)

- Ejemplos de imprudencias:
 - Tocar aparatos eléctricos con pies y manos húmedos.
 - Estar cerca del horno o los fuegos cuando están encendidos.
 - Subirse a muebles para coger cosas que estén en lo alto.
 - En el caso de los adultos: tocar productos de limpieza sin protección adecuada (guantes, por ejemplo).
 - Niños manipulando cuchillos o tijeras.
 - Caminar por la casa o bajar y subir escaleras mirando el móvil o la consola.
- Comportamientos correctos y seguros en casa:
 - Un niño pide a un adulto que le alcance un objeto que está en lo alto.
 - Secarse manos y pies antes de tocar cualquier aparato eléctrico y nunca estar descalzo.
 - No acercarse a los fuegos y horno si están encendidos.
 - Alejar elementos cortantes de la vista de los menores.
 - Los adultos deben coger los productos de limpieza con guantes o protección. Los niños no deben acercarse bajo ningún concepto.
 - No se debe caminar por la casa o bajar y subir escaleras mirando el móvil o la consola.

FICHA
5

(página 22 del cuaderno del alumno)

- Rellena con V o F según corresponda:
 - El pulso controlado. **V**
 - La boca mirando hacia arriba de forma que no deje caer fluidos. **F**
 - La barbilla inclinada hacia la parte alta de la cabeza. **V**
 - Los brazos y las piernas bloqueadas de manera que la postura sea estable. **V**