

# Guía de orientaciones didácticas

## Telarañas Mágicas



MINISTERIO  
DEL INTERIOR



Dirección General  
de Tráfico

[www.dgt.es](http://www.dgt.es)

# Introducción

Hablar de educación vial es hablar de movilidad segura, sostenible, accesible, y cuantos adjetivos queramos poner en relación a la transformación de nuestros entornos hacia modelos más saludables y amables. No obstante, es necesario el tener en cuenta la adquisición de valores viales que han de comenzar a incorporarse desde las primeras edades, en el seno familiar, en el ámbito formal y desde la propia sociedad.

Los ODS incluidos en la Agenda 2030, nos indican entre otras metas, el lograr ciudades seguras, inclusivas, sostenibles,... y es en este sentido, en donde la educación vial para una movilidad segura y sostenible deberá redirigir sus objetivos teniendo en cuenta a su vez, las nuevas formas de movilidad y el cambio hacia esa posible transformación. Trabajar estos contenidos desde edades tempranas con los más pequeños, de forma globalizada y/o transversal, fomentará la interiorización y la necesidad de promover ese cambio, analizando las ventajas que este modelo tiene para la salud, el clima, y nuestro hábitat.



## Orientaciones didácticas

Presentamos un recurso didáctico cuya finalidad es el poder servir de herramienta para trabajar educación como apoyo a proyectos de camino escolar, con el compromiso y la participación del contexto familiar. Se dirige a niños y niñas del **segundo ciclo de educación infantil** y queremos contribuir con su metodología al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

## Objetivos



Promover un cambio en los hábitos de movilidad



Proporcionar entornos escolares más seguros y saludables



Fomentar la autonomía infantil y los desplazamientos activos y seguros



Apostar por un cambio de actitudes y comportamientos viales, tanto en niños y niñas como en padres y madres



## Educación infantil

### Áreas. Ámbitos de experiencia relacionados entre sí.

- Crecimiento en Armonía
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la realidad.

### Competencia personal, social y de aprender a aprender

- [...] los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía [...].

### Competencia ciudadana

- [...] se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.

## Aspectos metodológicos en educación infantil



Enfoque  
globalizador



Fomento del  
desarrollo integral  
de niños y niñas



Experiencias  
de aprendizaje  
significativas y  
emocionalmente  
positivas



Proceso  
de aprendizaje  
realizado de  
manera activa



Elaboración de  
interpretaciones  
y análisis de  
contexto más  
próximo



Explorar,  
descubrir y  
aprender



## Objetivo

Conseguir aumentar el número de niños y niñas que van al colegio o escuela infantil caminando o de manera activa con sus padres, madres o adulto, promoviendo de este modo la necesidad de un cambio en los hábitos de desplazamiento y contribuyendo a hacer entornos escolares más seguros, más saludables y accesibles.

## Pasos a seguir

- **Dirigido a:** niños y niñas del **segundo ciclo de educación infantil** y padres/madres/adulto.
- **Temporalización:** se proponen **cinco días** para el desarrollo y aplicación del recurso. Podrán ser, por ejemplo:
  - Cinco días seguidos durante una semana,
  - Un día a la semana, por ejemplo: todos los viernes o el día elegido.
  - Esos días los niños y niñas tienen que venir caminando acompañados de sus padres/madres/adulto.

## Materiales

- **Póster:** “Telarañas mágicas”
- **Pegatinas:** 4 macetas de colores
- **Pegatinas:** tulipán, girasol, mandarina, amapola.
- **Cuento:** “Telarañas mágicas”-papel, pdf e interactivo.
- **Láminas y recortables.**
- **Marcapáginas.** (Padres y madres)



Proponemos un juego en el que cada día niños y niñas junto a un adulto (padre, madre...) tendrán que venir caminando o de manera activa, sin el vehículo motorizado. Cada día que vengan de forma activa, recibirán una pegatina para colocar en la maceta y ésta se pondrá en el póster, en la correspondiente telaraña elegida y así, hasta conseguir que el **reto final** sea que toda la clase llegue al colegio de esta manera, acompañados de sus padres, madres, adulto,...

**La duración del juego será de cinco días.**



## Comenzamos

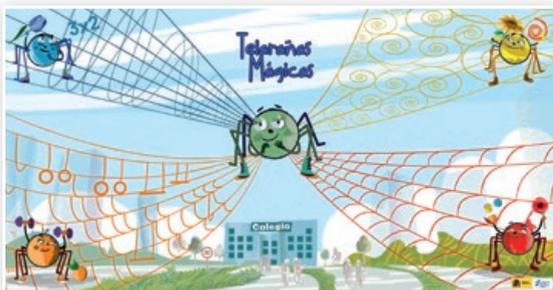
### Presentación a los niños y niñas en clase

**Centro de interés el cuento “Telarañas mágicas”.**

Leemos el cuento como actividad vertebradora de la dinámica de juego de movilidad. El cuento estará en soporte papel, pdf y animado en [www.dgt.es](http://www.dgt.es)

**Actividad. Conversamos sobre el cuento-debate.**

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cuál es el escenario/entorno/lugar de desarrollo?
- ¿Qué está pasando?  
- Problema
- ¿Cómo podemos dar solución?
- ¿Qué ha cambiado en la ciudad?
- ¿Cómo es ahora?



**Mensaje “La ciudad está mal y hay que cambiarla”.**

- ¿Qué podemos hacer?
- La puerta del colegio es un caos y peligrosa. Hay mucho ruido, humo, atasco... ¿Y si venimos caminando todos los días?



## Jugamos. Actividad motivadora que experiencia el tema central de las telarañas (camino escolar) “Somos arañas tejedoras”.

- Entre todo el alumnado de la clase se elige una de las telarañas del cuento y a su protagonista.
- Los niños y niñas se sitúan en círculo.
- A uno, dos o tres niños (dependiendo de las edades) se les da un ovillo de lana del color elegido.
- Se lanza la consigna de coger el cabo del ovillo de lana y sin soltarlo. (para ello lo enrollamos en la muñeca del niño/a), lanzar el ovillo al compañero/a que elija de enfrente suyo, al objeto de que quede el hilo entre ellos. Así sucesivamente entre todos/as.
- El resultado de la actividad irá siendo patente pues estarán tejiendo una telaraña entre todos del color elegido por la clase.



Al acabar la actividad se lanza el lema: “**Todos unidos, todos andando**”.

### A continuación contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.
- Cuántos han venido en coche.
- Cada día ha de venir un mayor número de niños y niñas de manera activa, es decir, **sin vehículo motorizado**. Ese día recibirán una pegatina para colocar en la maceta y ésta se colocará en el póster, en su correspondiente telaraña y así, hasta conseguir que **el reto final** sea que toda la clase llegue al colegio de forma activa. Los padres, madres... recibirán también una pegatina cada día, que se colocará en el marcapáginas, en el hueco correspondiente, hasta cumplimentar los **cinco días**.

*Es conveniente realizar una sesión informativa dirigida a los padres explicando el Proyecto y en qué consiste o bien facilitar una nota informativa con todo el procedimiento a seguir y la importancia de su participación.*





## Primer día

# ¿Cómo he venido al colegio y con quién?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando o de manera activa.
- Cuántos han venido en coche.

**Por ejemplo:** Elegimos la maceta naranja  colocamos el número de pegatinas,  correspondiente a la telaraña elegida (mandarina), en función del número de niños/as que han llegado caminando o en desplazamiento activo. Esta maceta la sacamos y colocamos en el poster sobre el camino naranja.

**Nota clave:** Este primer recuento de viajes sostenibles a la escuela, sirve de referencia inicial para destacar en los sucesivos días de recuento, si ha habido incremento de dichos viajes y así, seguir motivando al alumnado para que continúen sumándose.

### Actividad: “El laberinto (de la ciudad) cruzado” (trabajamos la lateralidad y la orientación espacial).

#### Aspectos metodológicos:

- Fomento del desarrollo integral de niños y niñas.
- Experimentación y juego.

**Desarrollo:** trazar con tiras anchas de papel continuo horizontales y verticales entrelazadas, un punto de salida y un punto de llegada para ir al encuentro de un amigo, bien en la sala de psicomotricidad, gimnasio o en el patio.

El alumno/a tendrá que conducirse siguiendo las cuadrículas que los llevarán por la derecha o la izquierda hasta llegar al punto final de encuentro. (Parecido al juego del comecocos, pero vivencial). Dependiendo de la edad, pueden entrar en la cuadrícula varios alumnos/as a la vez y desplazarse por él, tratando de no coincidir en los cruces, porque tendrán que volver a empezar (sobre todo si chocan).



También se puede realizar un acto de cortesía para pasar uno después del otro, entonces no vuelven a empezar.

**Mensaje.** Recordad que mañana (o día elegido si se concreta un día por semana) tenéis que seguir viniendo al cole caminando.

**Indicaciones.** Observad las cosas que veis en el camino (edificios, jardines, árboles, tiendas, señales...).



*Recordatorio: los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.*



## Segundo día



# ¿Observo las cosas del camino?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando o de manera activa.
- Cuántos han venido en coche.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños y niñas que se han desplazado de manera activa. Sacamos la maceta con todas las pegatinas puestas de los niños y niñas que han venido caminando y la colocamos en el camino correspondiente.

### Actividad: “Dibujo lo que hay en mi camino”.

Realizar un mural de los caminos hasta la escuela con todos los elementos que encuentran en él.

### Aspectos metodológicos.

- Elaboración de interpretaciones y análisis del contexto más próximo.
- Juego simbólico.

**Desarrollo:** Actividad para desarrollar en el aula con materiales de pintura, cartón. Dibujar los elementos que nos vamos encontrando en el camino...

Se solicita a los padres y madres que ese día lleven al colegio una pieza a escala aproximada de la maqueta (juguetes pequeños de casa) como por ejemplo: coches, bicis, autobuses, camiones, personas, animales...para dibujar las calles con sus parques y colocar los distintos elementos conformando los caminos.

Puede utilizarse este material en una zona o rincón donde se realice una actividad abierta de exploración con **la metodología de “provocación”**. Se colocan los elementos que traen en el rincón a su libre disposición, sin dirección del docente y a jugar. Se puede realizar en gran grupo o en pequeño grupo. Esta misma actividad se puede realizar dirigida por el profesor de forma tradicional.



[https://www.instagram.com/reel/Cd6MmhMvcbf/?utm\\_source=ig\\_web\\_button\\_share\\_sheet](https://www.instagram.com/reel/Cd6MmhMvcbf/?utm_source=ig_web_button_share_sheet)

<https://redsocial.rededuca.net/provocaciones-estrategia-educacion-infantil>

<https://poetisainsomne.com/maternidad/provocaciones-que-son-por-que-me-gustan/>



*Recordad que mañana nos tendréis que contar si pasa algo en el camino*



*Recordatorio: **los padres y madres** que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.*





## Tercer día

# Mi camino es... ¿ha pasado algo?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando o de manera activa.
- Cuántos han venido en coche.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

### Actividad: Con elementos de la clase de psicomotricidad dibujar itinerario realizado.

#### Aspectos metodológicos.

- Elaboración de interpretaciones y análisis de contexto más próximo.
- Explorar, descubrir y aprender.

**Desarrollo:** Con elementos de la clase de psicomotricidad; cestas, baúles, picas o bastones, alfombras... el alumnado diseñará según su creatividad, el itinerario utilizado de su casa hasta el colegio.

### Actividad “Andar limpia el aire”.

#### Desarrollo:

- Actividad psicomotora: Los niños/as se disponen en círculo tumbados con los pies al centro y la maestra lanza al aire pompas de jabón dirigidas al centro. Las pompas de jabón son la contaminación que hay en el aire producida por los coches. Los niños/as levantarán las piernas y tratarán de romper las pompas con los pies o piernas.
- Mueve los pies, nuestros pies que andan mantienen limpio el aire que respiramos. No echamos humos.



## Propuesta para colaboración de las familias.

A la salida del centro los padres con los niños realizarán una siembra o plantación de vegetación silvestre en los alcorques de los árboles, si los hubiera o en zonas de tierra alrededor del entorno escolar. Podría ser continuidad de otra actividad de creación de un semillero en el aula o en el huerto escolar para abastecer de plantones para las familias.

**Indicaciones:** Observad bien a las personas que veréis y quienes son vuestros amigos.



*Recordad que mañana nos tendremos que contar si pasa algo en el camino*



**Recordatorio:** *los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.*



## Cuarto día



# ¿Quiénes son mis amigos/as? ¿A quién he visto?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando o de manera activa.
- Cuántos han venido en coche.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

### Actividad: debate y reflexión.

El discurso del alumnado se reconduce hacia el mensaje: “todos tenemos que desplazarnos respetando las normas y señales para nuestra seguridad”.



## Aspectos metodológicos.

- Experiencias y actividades de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas.

## Actividad: Hoy trabajamos los recursos de educación vial.

- Trabajar el recurso “*Andando a la escuela*” en especial la canción de Lúa como himno del proyecto, *de la mano, de la mano...*  
<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/index.html>
- Los Bolechas <https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>
- Láminas de educación infantil II: La araña Malena y “Actividades interactivas de Ed. Vial para 2º ciclo de Educación Infantil”.
- <https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>



*Recordad que mañana vamos a compartir todo lo aprendido durante estos días.*



**Recordatorio: los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.**





## Quinto día

# Compartimos lo aprendido con nuestra familia

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando o de manera activa.
- Cuántos han venido en coche.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo y sostenible. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

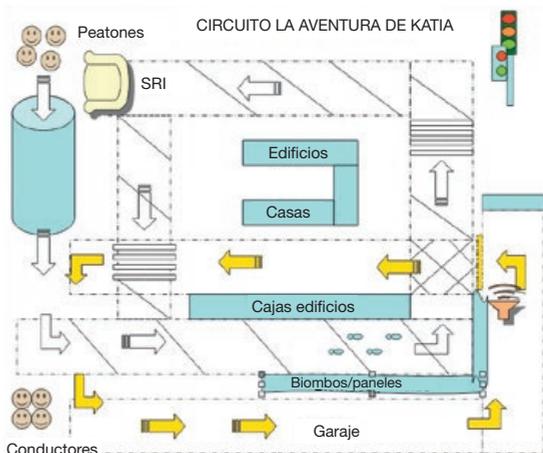
### Actividad: Circuito de Katia.

Se puede utilizar el recurso de “La Aventura de Katia” en el aula y realizar el circuito acompañado con un miembro de la familia.



<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

#### “La aventura de Katia”



**Recordatorio: los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.**



## Aspectos metodológicos.

- Experimentación y juego.
- Experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas.

## Actividad práctica (circuito).

- **Conducta 1:** Seguirán por el circuito y observarán la consigna de no correr, andar con calma. Huellas de pasos en la acera para seguir.
- **Conducta 2:** Paso por puertas de garaje.
- **Conducta 3:** Los niños se pararán frente al semáforo (luz roja) y esperarán a que se ponga el muñeco en verde para poder cruzar.
- **Conducta 4:** Nos vamos de viaje con el coche de papá o mamá. (Acomodar con seguridad al niño en el asiento de retención infantil abrochando los arneses).
- **Conducta 5:** Inicio del circuito en el parking, papá/mamá y el niño (conductor y copiloto). Circular despacio por el garaje. A la salida tocar claxon.
- **Conducta 6:** Salida del garaje comprobando si es posible.

## Actividades complementarias.

- **Mural:** Con dibujos de imágenes propias de elementos de un entorno urbano y otro rural, las recortamos y las pegamos para hacer un mural.
- **Canción:** final de la actividad representada.
- **Modelar a mis amigos:** tamaño, color de pelo, vestimenta.
- **Recorrer circuito** en aula de psicomotricidad, a la orden de las palmas, silbatos, bocina.
- **Recontar el cuento:** los mayores nos lo cuentan (alumnos mayores hacen el acompañamiento en la lectura).
- **Presentamos el teatro de títeres** que nos enseñan los niños de primaria.
- **Desarrollamos una actividad**, mesa de debate, jornada de reflexión, sesión, consejo escolar...



# Guía de orientaciones didácticas



MINISTERIO  
DEL INTERIOR



[www.dgt.es](http://www.dgt.es)

Realizado por:

**Raquel E. Navas Hernández**

**Inés Reig Sales**

**Amparo Domenech Plá**

Dirección y coordinación:

**Raquel E. Navas Hernández**